

我国新质公共卫生人才需求、培养困境及应对策略

吴群红

(哈尔滨医科大学卫生管理学院, 哈尔滨 150081)



吴群红, 哈尔滨医科大学星联杰出教授、教育部“长江学者”特聘教授、国家级教学名师、享受国务院政府特殊津贴专家、黑龙江医疗保障研究院院长, 先后主持国家科技部“863”计划项目、国家自然科学基金重点项目、国际科技合作重点项目、国家社会科学基金重点项目等课题项目40余项。主编、副主编规划教材及专著21部, 发表论文400余篇, 其中SCI论文160余篇, 包括ESI 1%高被引论文、F1000全球推荐论文及封面亮点文章。担任黑龙江省重点学科社会医学与卫生事业管理学科带头人、黑龙江省领军人才梯队带头人、省社会科学重点实验室主任、省重点高端智库首席专家。研究领域包括卫生应急管理、卫生政策与制度、人口与健康及医疗卫生服务等。

摘要 新质人才是推动各行业高质量发展的核心动力。目前, 我国公共卫生队伍面临人才短缺、结构失衡和应对能力不足等一系列问题。在此背景下, 培养符合新时代公共卫生事业需求的新质公共卫生人才, 成为推动公共卫生事业高质量发展的迫切任务。因此, 本研究将探讨新质公共卫生人才的内涵和特质、需求分析、培养中存在的问题及其应对策略, 以期为我国新质公共卫生人才的培养提供理论支持。

关键词 新质人才; 公共卫生; 培养策略; 队伍建设

中图分类号: R197.1 文献标志码: A 文章编号: 1005-930X(2025)02-0163-05

DOI: 10.16190/j.cnki.45-1211/r.2025.02.001

New quality public health talents in China: demand, cultivation dilemmas, and coping strategies

WU Qunhong. (School of Health Management, Harbin Medical University, Harbin 150081, China)

Abstract New quality talents serve as the key driver for promoting high quality development across industries. Currently, China's public health workforce faces a series of challenges including talent shortages, structural imbalances, and insufficient coping capabilities. In this context, cultivating new quality public health talents that meet the demands of public health services in the new era has become an urgent task to promote the high quality development of public health initiatives. Therefore, this study will explore the connotations and characteristics of new quality public health talents, conduct a demand analysis, identify the existing issues in talent cultivation, and propose coping strategies, so as to provide theoretical support for the cultivation of new quality public health talents in China.

Keywords new quality talents; public health; cultivation strategies; team building

在全球卫生挑战和公共安全形势严峻的背景下, 习近平总书记从国家安全高度提出要“建立强大的公共卫生体系”, 以提升应对突发公共卫生事

件的能力^[1]。为此, 必须建立并完善持续的公共卫生人才培养、储备和供给机制, 从而为国家有效应对各种突发公共卫生事件提供关键保障^[1]。然而,

[基金项目] 国家自然科学基金国际合作研究项目(No. 72361137562)

[收稿日期] 2025-02-15

当前公共卫生队伍面临着三大挑战:人才短缺、应对能力不足与结构失衡^[2-3]。因此,需要加大公共卫生人才培养力度,优化人才结构,提升应急响应能力,以应对突发公共卫生事件和全球卫生挑战。

习近平总书记在2023年9月首次提出“新质生产力”概念,并在2024年1月的中央政治局第十一次集体学习时强调要深入发展新质生产力,推进高质量发展^[4]。而新质生产力离不开新质人才。新质人才则是满足和推动新质生产力发展的关键,不仅是人力资源的升级,更是应对这一现实需求的核心力量^[5]。目前,已有学者研究如何在不同领域培养相应的新质人才,以便更好地适应新质生产力的发展需求,并推动各行业的高质量发展^[4,6]。然而,目前尚未见有学者专门探讨如何在公共卫生领域培养新质人才,即新质公共卫生人才。因此,本文将从新质公共卫生人才的内涵和特质出发,分析其需求,探讨人才培养过程中现存的主要问题,并提出相应的培养策略,以此推动新质公共卫生人才的培养,进而为有效应对复杂多变的公共卫生挑战提供人才支撑。

1 新质公共卫生人才的内涵和特质

新质人才是具有创造性思维与“破界”能力,为未来产业发展贡献实践智慧的前瞻性人才^[4]。因此,大力培养新质人才是深入推进人才强国战略、加快建设全球重要人才中心和创新高地的关键举措。张玥等^[7]指出,公共卫生与预防医学人才培养不应只停留在教学提升,还应聚焦学科育人。在此背景下,新质公共卫生人才的概念应运而生。新质公共卫生人才是指在推进公共卫生体系现代化发展过程中,具备前瞻性及全球性视野、复合及创新思维、跨学科知识技术及行动转化能力,创新解决复杂实践场景问题和挑战的综合能力,具有适应力、学习力和成长力的高素质复合专业人才。

新质公共卫生人才的构成要素涵盖专业素养、实践能力、管理能力和发展能力。专业素养包括扎实的医学专业基础、现代公共卫生专业技术与管理理念和知识、具备跨文化及全球卫生视野等;实践能力包括流行病学调查能力、卫生应急处置能力、健康教育和健康促进能力;管理能力包括战略规划能力、项目管理能力、团队协作与领导力、资源整合和调配能力等;发展能力包括持续学习能力、知识

更新能力、适应变革能力、创新突破能力等。作为推动劳动技术、劳动资料及劳动工具创新的有力量,新质公共卫生人才不仅能够在遵循客观规律的基础上充分发挥主观能动性,还能通过持续创新,不断推动公共卫生事业的蓬勃发展,创造出新的发展动能^[8]。

2 新时代背景下新质公共卫生人才的需求分析

在新时代背景下,随着公共卫生挑战的日益复杂,传统的人才培养模式已难以满足需求,因此亟须培养具备新质能力的公共卫生人才,以推动体系的升级与创新。在应对新型冠状病毒疫情的过程中,我国公共卫生体系暴露出公共卫生人才在专业实践能力方面的不足^[9-10]。同时,气候变化、食品安全和环境污染等公共卫生问题相互交织,呈现出复杂性、动态性和不确定性。这要求公共卫生人才不仅具备整合多学科资源的能力,还能应对系统性风险。随着大数据和人工智能等技术的快速发展,智慧公共卫生、医疗和健康领域逐渐兴起,公共卫生人才还需具备将智能技术与相关系统深度融合的能力,以此推动卫生健康和社会治理的智能化升级与创新^[11]。在医防融合的背景下,应在确保公共卫生核心知识的基础上,强化临床医学、管理学等跨学科知识的渗透,培养既具备预防医学专业素养,又掌握临床医学实践能力的复合型人才^[12]。然而,传统的公共卫生人才培养模式难以满足当前医防融合的需求,尤其是在临床医学和跨学科知识的融合方面存在不足。因此,新时代的公共卫生事业发展呈现出新的趋势和挑战,促使新质公共卫生人才的需求不断上升。

3 当前新质公共卫生人才培养中的问题

当前公共卫生从业人员存在知识、技能单一和碎片化的问题,公共卫生队伍的专业能力不能满足现实需要。笔者曾对黑龙江省哈尔滨市和齐齐哈尔市5 893名乡镇卫生院人员进行调查,结果显示48.9%的黑龙省乡镇卫生院人员对现行公共卫生知识与技能培训项目的效果持较低评价,乡镇卫生院公共卫生知识与技能培训仍有改善空间^[13]。此外,目前我国公共卫生人员的教育培训需求评估工

作尚未得到有效落实,院校教育和岗位培训改革的针对性与实用性亟待提升。既往研究指出,当前公共卫生培训实践面临多维度的挑战,如培训内容与实际工作需求不符、培训手段单一、培训机会分配不均等问题,而这些问题的根源之一便是缺乏培训规划和细则^[13]。不同层级的公共卫生及管理人员在教育培训需求上存在差异。3年的疫情应对处置实践表明,除常态公共卫生专业知识培训外,急需增加非常态公共卫生应急处置与管理方面的知识和技能培训,如增加大数据疫情追踪与分析、不确定性情景的应急决策、突发事件复杂情景的现场处置与跨部门协同管理、风险评估与控制等^[14]。

跨学科教育在应对全球公共卫生复杂挑战、培养新质公共卫生人才以及提升公共卫生体系整体水平方面具有不可或缺的战略意义。新质公共卫生人才的内涵涵盖了专业素养、实践能力、管理能力和发展能力等多个维度,这要求在培养过程中需要多学科、多部门的协同合作,以全面提升公共卫生人才的综合素质,从而推动新质公共卫生人才的培养和发展。然而,由于缺乏明确的培训规划和具体细则,实际培训过程中往往出现推诿和松懈等问题,进而导致培训效果不佳,最终影响新质公共卫生人才的培养质量。因此,推动学科间的交叉融合,培养新质公共卫生人才成为亟待解决的问题。方心宇等^[15]指出,虽然国内跨学科公共卫生教育改革已取得一定成效,但与国外跨学科教育典范哈佛

大学教育研究生院(Harvard Graduate School of Education, HGSE)的跨学科教育模式相比仍存在较大差距,存在课程灵活性不足、教学实践创新性不够、师资背景单一、评价机制缺乏多元化及政策和组织支持有限等问题。此外,学院普遍存在从业师资背景相似、教学目标与实际需求脱节等问题,导致课程体系的创新性不足,难以满足新质公共卫生人才培养的多元化需求。

4 新质公共卫生人才的培养策略

新质公共卫生人才的培养需要构建一个系统化、层次化、全方位的能力提升框架。因此,本研究提出个人—组织—系统融合的全链条公共卫生人才能力提升框架(图1)。该框架的核心在于通过系统化的能力提升机制,推动公共卫生人才在知识、技能、素养等多个维度的专业化发展,从而有效提高公共卫生领域应对突发事件、疾病防控和健康管理等方面的综合能力和服务水平。在个人能力层面,应聚焦于提升人员良好的公共卫生专业技能、职业基本通用技能掌握、个人管理能力及其他综合能力等。在组织能力层面,应强化包含单位岗位培训能力、继续教育培训能力、公卫医师规范化培训能力以及创建学习型组织的能力。在系统能力层面,应重视对公共卫生人员开展相关的政策、规范、标准体系的培训。

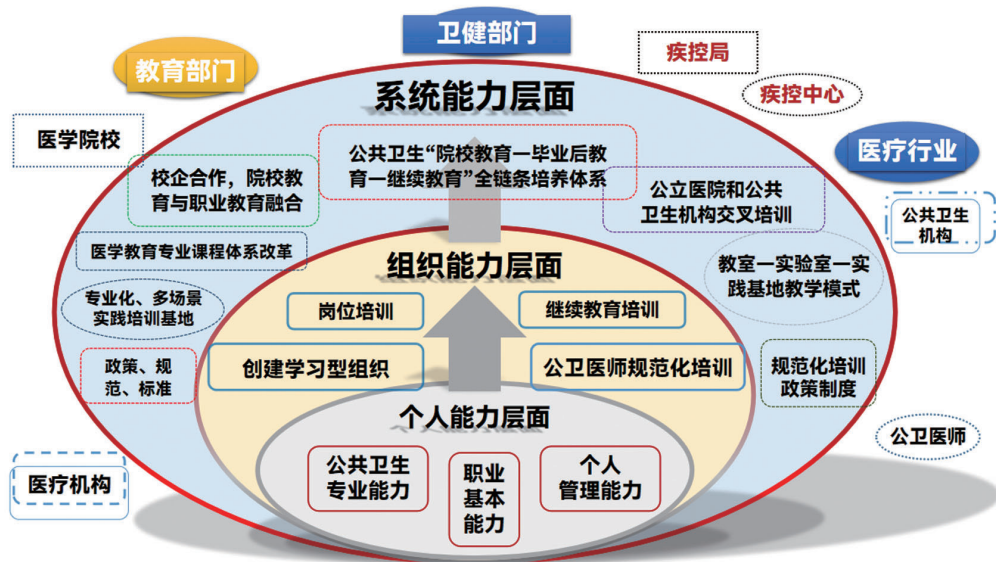


图1 个人—组织—系统融合的全链条公共卫生人才能力提升框架

4.1 制定明确的培养方案及细则

为确保培训效果的提升,应制定系统化的培训规划和具体实施细则,加强责任明确和执行力保障,避免推诿和松懈现象的发生,从而提高新质公共卫生人才的培养质量。例如,首都医科大学公共卫生学院为了进一步提升人才培养质量,依据专业需求制定了五年三阶段的人才培养方案。该方案明确依托公共卫生学院招生,通过与附属北京安贞医院和北京市疾病预防控制中心的合作,分阶段联合培养学生,实现“基础—临床—疾控”医学资源的整合与优势互补^[16]。具体而言,培养方案分为3个阶段。(1)前两年:重点设置通识课程和基础医学课程,旨在为学生打下扎实的医学基础,培养广泛的医学知识体系;(2)第3年:聚焦临床医学课程的理论教学,同时注重实践能力的培养,使学生能够将基础知识与临床技能结合,提升其实践操作能力;(3)后两年:通过强化预防医学专业课程,进一步提升学生的学科知识和应用能力,尤其在公共卫生领域的实际操作和应对能力方面进行深度培养。这一培养模式通过逐步推进理论学习与实践训练的结合,确保学生在毕业时不仅具备扎实的医学基础和临床能力,还有助于提高其实践能力和拓宽思维^[16]。此外,培育新质人才要制订具有针对性的人才培育方案,推动人才培育工作的规范化和科学化^[4,17]。

4.2 推动学科交叉创新及教师队伍多元化

以交叉、创新发展为目标,推进教师队伍高质量发展,探索新的政策、引导和激励机制,引导教师从过度专注于论文发表的单一路径中转变,鼓励其深度参与中国公共卫生创新管理与改革实践,推进理论与实践交叉、多学科交叉学科师资队伍的建设。针对当前学院普遍存在的从业师资背景相似、教学目标与实际需求脱节等问题,通过拓宽师资来源,引入具有不同学科背景的优秀教师,有助于促进教学目标与实际需求的深度融合,从而构建一个更加完善、更具创新性的交叉学科课程体系,最终助力培养新质公共卫生人才,确保人才培养质量与社会需求的高度契合。相博文等^[18]指出,跨学科研究和教育在加速科技进步、推动创新发展方面具有重要价值,而教师联合聘任则是推进学科交叉和跨领域协同创新、促进重大成果产生以及创新生态系统形成的重要抓手。因此,高校应积极构建一个跨学科的教育平台,涵盖多领域师资,促进不同领域

的深度融合。这样的平台不仅能为学生和教师提供更加丰富的学习和研究机会,推动创新思维的发展,还能促进知识交流,有助于培养具有国际视野的新质公共卫生人才。

4.3 借鉴国际经验,加速新质公共卫生人才培养

我国可学习和借鉴发达国家新质公共卫生人才培养方面的新探索和经验,进一步完善我国新质公共卫生人才培养体系。美国新质公共卫生人才培养注重系统性思维、韧性建设,关注气候变化对健康的影响,强调健康公平视角的融入,提升数字化转型能力,注重跨界协作能力的培养,并着力发展创新领导力等多方面能力^[19]。杜海平等^[20]指出,公共卫生高层次人才应具备多领域背景,但我国的公共卫生硕士和博士大多由预防医学专业的学生构成,而美国则鼓励来自多学科背景的申请,以培养更加多样化的公共卫生人才。黄倩^[21]指出,美国的公共卫生硕士和博士的培养注重与社会实际需求相结合。未来我国公共卫生人才培养应以社会需求为导向,提升专业设置的科学性,明确学术型与专业型人才的区分,并加强对应用型人才教育模式的研究。

5 结语

新质公共卫生人才作为推动公共卫生事业发展的核心力量,是影响我国医疗卫生事业发展走向的关键因素。在新时代背景下,我国公共卫生领域对新质人才的需求日益迫切。目前,我国公共卫生人才存在知识与技能单一、与实际需求不匹配以及培养细则不明确等问题。因此,我国需制定明确的公共卫生人才培养方案及细则,推动公共卫生学科交叉创新及教师队伍多元化,助力新质公共卫生人才培养。同时,我国相关院校还应积极借鉴国际经验,加速新质公共卫生人才培养,为应对复杂多变的公共卫生挑战提供有力的人才支撑,并为推动公共卫生事业的高质量发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 吴群红. 打造强大的黑龙江省公共卫生体系[J]. 奋斗, 2020 (15): 23-24.
- [2] 管德坤, 孙自学. 我国公共卫生复合型人才培养策略探

- 讨[J]. 中国医院, 2022, 26(1): 69-70.
- [3] 师璐, 黎莉, 邢方敏. 公共卫生人才培养的问题与对策: 基于新冠肺炎疫情的思考[J]. 中国高教研究, 2020(5): 48-51.
- [4] 黄建红, 胡阮娟. 数智时代乡村如何建设新质人才队伍: 基于政策营销视角的扎根理论分析[J]. 领导科学, 2025(2): 90-96.
- [5] 洪涛, 张晴. 数智时代新质人才特征特质与培养模式[J]. 天水行政学院学报, 2025, 26(1): 54-58.
- [6] 姜晓丽, 袁基瑜, 于鑫. 数智化赋能职业教育新质人才培养: 意蕴、挑战与进路[J]. 成人教育, 2025, 45(4): 78-84.
- [7] 张玥, 喻荣彬, 王建明, 等. 新医科背景下公共卫生与预防医学创新人才培养现实问题与路径突破[J]. 中国公共卫生, 2025, 41(1): 118-123.
- [8] 祝智庭, 赵晓伟, 沈书生. 融创教育: 数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J]. 中国远程教育, 2024, 44(5): 3-14.
- [9] 曾卫权, 林意, 梁卓轩, 等. 我国公共卫生硕士人才专业实践中的问题与建议[J]. 中国公共卫生, 2025, 41(1): 124-128.
- [10] 王立仪, 王建明. 国际公共卫生人才培养模式对我国高水平公共卫生学院建设的启示[J]. 中华疾病控制杂志, 2024, 28(12): 1373-1380.
- [11] CORPUZ J C G. Artificial intelligence (AI) and public health[J]. Journal of public health, 2023, 45(4): e783-e784.
- [12] 唐迪, 亓雪, 王芳, 等. 公共卫生硕士培养目标重构与创新[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(5): 550-555.
- [13] 诸葛瑞倩, 吴群红, 张鑫, 等. 黑龙江省乡镇卫生院人员公共卫生知识与技能培训效果评价及其影响因素[J]. 医学与社会, 2025, 38(1): 62-69, 86.
- [14] 马云霞, 孟楠, 王群凯, 等. 多主体治理视域下突发公共卫生事件应急机制研究[J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(1): 1-5, 18.
- [15] 方心宇, 范引光, 叶冬青. 立足跨学科课程教学体系建设, 提升高水平公共卫生人才培养质量[J]. 中华疾病控制杂志, 2024, 28(12): 1365-1372.
- [16] 韩优莉, 余焕玲, 刘秀颖, 等. “基础—临床—疾控”三位一体协同培养模式及创新: 首都医科大学公共卫生人才培养特色[J]. 医学教育管理, 2023, 9(4): 420-424.
- [17] 文丰安, 黄上珂. 新质生产力助力基于新型城镇化的数字乡村建设审视[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2024, 50(3): 15-26.
- [18] 相博文, 储祖旺. 跨学科视域下美国高校教师校内联合聘任制的演进、模式及启示[J]. 中国高教研究, 2024(6): 85-92.
- [19] 聂晓璐, 卓琳, 王胜锋, 等. 国外MD-MPH双学位项目对中国高层次应用型公共卫生人才培养的启示[J]. 中华流行病学杂志, 2021, 42(8): 1498-1503.
- [20] 杜海平, 邱五七, 戴政, 等. 中美公共卫生专业院校教育体系的比较分析[J]. 卫生软科学, 2023, 37(9): 84-88.
- [21] 黄倩. 中美公共卫生教育对比分析及启示[J]. 现代预防医学, 2023, 50(12): 2295-2298.

本文引用格式:

吴群红. 我国新质公共卫生人才需求、培养困境及应对策略[J]. 广西医科大学学报, 2025, 42(2): 163-167. DOI: 10.16190/j.cnki.45-1211/r.2025.02.001

WU Q H. New quality public health talents in China: demand, cultivation dilemmas, and coping strategies[J]. Journal of Guangxi medical university, 2025, 42(2): 163-167. DOI: 10.16190/j.cnki.45-1211/r.2025.02.001